

**Аналитическая справка
по результатам проведения ВПР
в МБОУ гимназии № 9 города Кузнецка
в сентябре-октябре 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ гимназии № 9 города Кузнецка были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс (по программе 4 класса)	русский язык	22 сентября, 24 сентября
	математика	29 сентября
	окружающий мир	1 октября
6 класс (по программе 5 класса)	математика	22 сентября
	история	24 сентября
	русский язык	29 сентября
	биология	1 октября
7 класс (по программе 6 класса)	география	16 сентября
	история	22 сентября
	математика	24 сентября
	русский язык	29 сентября
	обществознание	1 октября
	биология	6 октября
8 класс (по программе 7 класса)	обществознание	16 сентября
	география	17 сентября
	английский язык	23 сентября
	математика	24 сентября
	биология	29 сентября
	русский язык	1 октября
	история	6 октября
	физика	8 октября
9 класс (по программе 8 класса)	биология	16 сентября
	русский язык	17 сентября
	математика	22 сентября
	физика	24 сентября
	история	29 сентября
	химия	1 октября
	география	6 октября
	обществознание	8 октября

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Анализ работ проводился по «Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»

Анализ ВПР в 5 классе

Русский язык

Дата проведения: 22, 24 сентября 2020 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 28 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 25 человек, 2 часть - 25 человек (Зучащихся отсутствовали 7 по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 36 (2 уч), 35 баллов-2 уч., 34 балла-2 уч-ся

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс/ период	Количество человек	Количество человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс/ 1 пол-ие	27		5	13	9	-	100%	67%
4 класс/год	27		6	16	5	-	100%	81,4%
5 класс	28	25	8	13	3	1	96%	84%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 5 - 20%

Подтвердили – 14 – 56%

Повысили – 6 – 24%

Выполнение заданий участниками

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия № 9
	11254 уч.	871 уч.	25 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,49	58,61	55

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	82,4	84,54	82,67
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	58,44	54,88	72
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	79,47	78,53	80
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	68,1	68,5	76
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,53	75,77	82
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	72,03	67,97	96
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	53,78	51,21	60
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	58,98	59,2	94,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	65,14	66,76	86
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,78	67,62	88
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	68,93	64,75	76
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	61,83	54,02	82
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	70,25	67,74	64

морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся			
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,48	58,27	68
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	66,68	63,95	64
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,05	50,69	60
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,01	77,61	92
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,47	37,6	62
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	35,47	31,11	24

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 5 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Адекватное понимание письменно предъявляемой информации; Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы; Владение национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознание

		эстетической функции русского языка (личностные результаты)
--	--	--

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

Безударная гласная, проверяемая ударением
Парный по глухости/звонкости
Безударная гласная, не проверяемая ударением
Правописание предлогов
Падежное окончание имён прилагательных
Правописание наречий
Заглавная буква в именах собственных
Правописание жи-ши, ча-ща
Запятая при однородных членах предложения
Ь в сущ. 3 склонения

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5 класса по русскому языку составило 84%, что превышает показатели 1 полугодия и годовой результат 2019-2020 учебного года, однако их успеваемость составила 96%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки – задание 1К2
- умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников - задание 4
- умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5
- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста-задание 7
- умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – задание 8
- умение распознавать грамматические признаки слов – задание 14

Недостаточно высокий уровень сформированности умений, что вызвало у обучающихся затруднение при выполнении следующих заданий:

- умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); дефицит в виде несформированного коммуникативного универсального учебного действия, связанного с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения – задание 10
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; умение классифицировать части речи, анализ грамматических признаков части речи, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. – задание 12 К1
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умения классифицировать части речи, анализ грамматических признаков части речи, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. – задание 13 К1
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания - задание 15 К2.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей начальных классов и учителей русского языка с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по русскому языку
- разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, не справившегося с ВПР по русскому языку
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

Дата проведения: 29 сентября 2020 года

Работа по математике содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Работу выполняли 26 учащихся из 28.

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 20. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу: 19 – 1, 18 – 2, 17 – 4

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс/ 1 пол-ие	27		6	15	6	-	100%	78%
4 класс/год	27		7	15	3	-	100%	81,4%
5 класс	28	26	13	11	2	-	100%	92,3%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 1 – 3,85%

Подтвердили – 16 – 61,54%

Повысили – 9 – 34,62%

Выполнение заданий участниками

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	11475 уч.	901 уч.	26 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	89,54	91,56	96,15

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	78,81	76,58	88,46
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,42	82,41	84,62
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	57,63	54,27	84,62
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	61,02	61,15	76,92
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	47	48,72	73,08
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,94	93,45	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	83,97	78,58	92,31
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	56,66	53,5	65,38

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,75	37,96	78,85
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,34	52,16	65,38
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,82	41,73	50
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	55,01	51,5	86,54
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	66,11	61,04	67,31
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	11,62	8,16	7,69

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 5 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
12 (7,69%)	Решать задачи в 3–4 действия.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5 класса по математике составило 92,3%, что превышает показатели 1 полугодия и годовой результат 2019-2020 учебного года, успеваемость составляет 100%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 6.1, 6.2 и 10. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать

4 класс/ 1 пол-ие	27		6	18	3	-	100%	89%
4 класс/год	27		7	20	-	-	100%	100%
5 класс	28	27	12	14	1	-	100%	96%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 2 – 7,41%%
 Подтвердили – 20 – 74,07%
 Повысили – 5 – 18,52%

Качественные показатели выполнения заданий ВПР по окружающему миру

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	11216 уч.	910 уч.	27 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	87,35	87,09	90,74
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	72,45	76,76	85,19
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	47,16	39,78	100

<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	83,68	83,57	100
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	50,9	47,22	88,89
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	73,43	68,46	70,37
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	86,03	85,93	96,3
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	74,4	74,07	100

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	46,46	43,85	37,04
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	31,81	32,58	48,15
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	73,56	68,79	81,48
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	67,3	64,34	85,19

<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	85,9	89,89	96,3
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	68,01	73,19	88,89
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	42,45	44,18	85,19
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	74,71	77,99	77,78
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	68,58	78,02	96,3
<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	60,57	57,14	88,89

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	53,29	57,03	62,96
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25,69	24,4	31,48

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 5 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
6.2 (37,04%)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6.3 (48,15%)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10.2 К3 (31,48%)	Знание достопримечательностей родного края, умение описывать достопримечательности столицы и родного края.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5 класса по окружающему миру составило 96%, что превышает показатели 1 полугодия, но ниже годового результата 2019-2020 учебного года. Это можно объяснить дистанционным обучением в апреле-мае 2020г. Успеваемость составляет 100%.

Учащиеся успешно справились с большинством заданий контрольной работы. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.2, 6.3, 7.1, 8 К3, 10 К2, 10К3 на:

- наблюдение, измерение, опыт;
- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;
- основы гражданской идентичности
- описание столицы и родного края.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по окружающему миру, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей начальных классов и учителей географии и биологии с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по окружающему миру, биологии и географии;
- совершенствовать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме,
- развивать навыки сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Анализ ВПР в 6 классе

Русский язык

Цель ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР - 29.09.2020 г.

Всего в 6 классе 31 учащихся, выполняли работу 27 обучающихся, 3 учащихся отсутствовали по болезни, 1 учащийся находился в санатории.

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились. Преподавание русского языка ведется по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

Структура ВПР

Работа содержит 12 заданий. Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, сложном предложении. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку умения делить слово на слоги, различение характеристик звуков (гласных – ударных и безударных, согласных – звонких и глухих, твёрдых и мягких), умение видеть в слове фонетические процессы: оглушение, озвончение, редукцию гласных.
- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется учебно-языковое умение распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций).

Задание 5 проверяет умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью.

Задания 5 - 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия) определёнными фактами.

Задание 10 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся в распознавании типа текста.

В задании 11-12 проверяются учебно-языковые умения распознавать слово с заданным лексическим значением, подбор к слову антонима,

Критерии оценивания

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Максимальный балл за работу – 45 баллов – не набрал никто. Максимальный балл по школе – 40 баллов - набрал 1 ученик, 39 баллов – 2 ученика.

Класс/ период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 класс/ 1 пол-ие	31		5	17	9	-	100%	71%
5 класс/год	31		8	14	9	-	100%	71%
6 класс	31	27	3	7	11	6	78%	37%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 18 – 66,67% %

Подтвердили – 9– 33,33%

Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	11151 уч.	873 уч.	27 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	58,54	57,65	51,9
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	51,88	47,42	43,2
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	90,82	91,07	94,4
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,94	50,1	40,7
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,16	80,3	74,1
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,19	42,69	48,2

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,59	52,69	53,1
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,22	73,6	68,5
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	77,04	76,67	50,6
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	52,56	46,56	46,3
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,66	48,17	29,6
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,81	38,55	22,2
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,17	56,3	68,5

<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	48,01	46,16	37
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	58,04	56,3	46,3
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	46,42	43,18	29,6
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	51,03	47,37	44,4
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	51,87	50,63	25,9

<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	50,88	42,61	3,7
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	70,16	66,55	48,2
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	82,74	83,16	92,6

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 5 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
---------	--	--

1 К2 (43,2%)	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы
2 К1 (40,7%)	Знание признаков основных языковых единиц, учебно-языковое аналитическое умение проводить фонетический анализ слова	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова
2 К3 (48,2%)	Знание признаков основных языковых единиц, учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;
4.2 (46,3%)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи	Познавательные (осуществлять классификацию)
5.1 (29,6%)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
5.2 (22,2%)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать прямую речь и слова автора); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, Преобразовывать предложение в графическую схему.
6.2 (37%)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать обращение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, Преобразовывать предложение в графическую схему.
7.1 (46,3%)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать сложное предложение); умение применять	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания,

	синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Преобразовывать предложение в графическую схему.
7.2 (29,2%)	Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, Преобразовывать предложение в графическую схему.
8 (44,4%)	Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)
9 (25,9%)	Способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия)
10 (3,7%)	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)
11 (48,2%)	Учебно-языковое опознавательное умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;	Ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 6 класса по русскому языку составило 37%, успеваемость – 78%, что значительно ниже показателей 1 полугодия и годового результата 2019-2020 учебного года. Столь плохие результаты можно объяснить неопытностью молодого учителя русского языка в 5 классе, сложностями дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, периодом адаптации в сентябре 2020 года к новому учителю русского языка в 6 классе.

Учащиеся успешно справились лишь с заданиями 1 К3, 2 К2, 3, 6.1, 12.

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание не набрал ни один из учащихся, 8 баллов – 5 учащихся, 28 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	8
2	Правописание непроверяемых гласных в корне слова	7

3	Правописание согласной в корне слова	5
4	Чередование гласных в корне слова	19
5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных	4
6	Правописание гласных и согласных в приставках	11
7	Правописание суффиксов глагола	6
8	Правописание суффиксов существительных	4
9	Правописание личных окончаний глаголов	11
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания в сложном предложении	13
2	Знаки препинания при однородных членах предложения	12

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении фонетического разбора максимальное количество баллов (3) набрал 1 учащийся, 10 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 15 учащихся, 9 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 4 учащихся, 19 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся, 9 уч-ся не справились с заданием (0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях 3- 7

Неверная постановка ударения в слове СОЗДАЛ – 8 учащихся, СРЕДСТВА – 4 учащихся.

Неразличение частей речи (8 уч-ся получили 0 баллов из 5 возможных).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (19 уч-ся допустили ошибки).

Выделение запятыми обращения (9 уч-ся получили 0 баллов).

Знаки препинания в сложном предложении (14 уч-ся получили 0 баллов).

Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

Неумение определить основную мысль текста (11 учащихся не справились с заданием).

Неумение найти в тексте требуемой информации (20 учащихся не справились с заданием).

Ошибки в определении типа речи (27 учащихся не справились с заданием).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по русскому языку;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по русскому языку
- систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
- систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
- усилить работу над языковыми разборами.
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.
- развивать навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; понимания текстов различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализа текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Математика

Цель ВПР по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Дата проведения ВПР - 22.09.2020 г.

Всего в 6 классе 31 учащихся, выполняли работу 27 обучающихся, 3 учащихся отсутствовали по болезни, 1 учащийся находился в санатории.

Время выполнения работы – 60 минут.

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл. Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20 баллов. Максимум за работу не набрал никто. Максимальный балл, набранный учащимися, - 16 баллов (2 ученика).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 класс/ 1 пол-ие	31		7	11	13	-	100%	56%
5 класс/год	31		7	14	10	-	100%	68%
6 класс	31	27	4	9	10	4	85%	48%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 12 – 44,4%

Подтвердили – 14 – 51,85%

Повысили – 1 – 3,7%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	11159 уч.	872 уч.	27 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	68,03	61,81	40,74

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	56,65	50,8	48,15
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	74,88	74,77	81,48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.	46,58	40,48	48,15
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	79,49	73,05	66,67
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	50,51	50,86	27,78
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	62,51	55,05	85,19
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	42,34	37,84	40,74
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	56,99	57,17	66,67

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	44,22	43,35	55,56
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,58	81,88	100
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	75,63	71,33	92,59
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	53,54	51,72	44,44
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	47,94	44,72	59,26
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,21	28,78	7,41
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,95	12,79	3,7

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 5 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
1 (40,74%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	
2 (48,15%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до	

	действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	
4 (48,15%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	
6 (27,78%)	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8 (40,47%)	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
12.1 (44,44%)	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
13 (7,41%)	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	Развитие пространственных представлений.
14 (3,7%)	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 6 класса по математике 48% успеваемость – 85%, что значительно ниже показателей 1 полугодия и годового результата 2019-2020 учебного года. Столь плохие результаты можно объяснить низкой мотивацией к обучению многих ребят 6 класса, плохим усвоением тем во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, проблемным адаптационным периодом в сентябре 2020 года.

Учащиеся успешно справились лишь с заданиями 3,7,11. У них неплохо развиты умения: работать с десятичными уравнениями, работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать сюжетные задачи.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом

объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;

- внести корректировку в рабочую программу по математике;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по математике
- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с дробями.
- развивать пространственные представления
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

История

Цель ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Дата проведения ВПР - 24.09.2020 г.

Всего в 6 классе 31 учащийся, выполняли работу 24 обучающихся.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира, в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края. Максимальный первичный балл – 15 б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

Максимальный балл – 15 б. – набрал 1 обучающийся, 14 баллов в работе набрал 1 обучающийся, 14 баллов – 2.

С работой справились все из числа присутствующих на работе 100% Общий анализ качества знаний

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 класс/ 1 пол-ие	31		16	12	3	-	100%	90%
5 класс/год	31		20	9	2	-	100%	93,5%
6 класс	31	24	4	8	12	-	100%	50%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 17 – 70,83%
 Подтвердили – 7 – 29,17%
 Повысили – 0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	10844 уч.	871 уч.	24 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	73,81	72,27	66,67
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	80,81	76,92	75
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	56,89	62,88	61,11
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	46,53	47,65	36,11
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	64,79	59,36	37,5

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	28,5	28,93	39,58
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	67,83	69,69	91,67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	38,56	45,75	62,5

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 6 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
4 (36,11%)	Умение рассказывать о событиях древней истории.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5 (37,5%)	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6 (39,58%)	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
---------------	--	--

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 6 класса по истории 50%, эти показатели значительно ниже показателей 1 полугодия и годового результата 2019-2020 учебного года, однако при этом сохраняется 100% успеваемость. Достаточно низкие результаты можно объяснить плохой мотивацией к обучению многих ребят 6 класса, плохим усвоением тем во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, проблемным адаптационным периодом в сентябре 2020 года.

Учащиеся успешно справились лишь с заданиями 3,7,8. У них неплохо развиты умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, объясняя смысл основных хронологических понятий, терминов; способность реализовать историко-культурологический подход, формирующий способность к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем исторической подготовке учащихся, в том числе

- низкий уровень сформированности владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- слабое развитие навыков работы с картой, умения рассказывать о событиях древней истории.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по истории;
- уделить больше внимания развитию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- развивать навыки использовать историческую карту как источник информации, описывать исторические события;
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Биология

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Дата проведения: 1 октября 2020 года

Всего в 6 классе 30 учащихся, работу по биологии выполняли 28 человек.

ВПР по биологии включает 10 заданий. Максимальный балл за работу – 29 баллов – не получил никто. Наибольшее количество баллов по классу – 20 – получили 4 человека.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по биологии

Класс/ период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
5 класс/ 1 пол-ие	30		5	10	15	-	100%	50%
5 класс/год	31		6	15	10	-	100%	68%
6 класс	31	27	-	7	16	4	85%	26%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 20– 74,07%
 Подтвердили – 7 – 25,93%
 Повысили – 0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	10888 уч.	876 уч.	27 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,77	99,09	96,3
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,09	37,33	12,96

<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	38,25	35,62	38,89
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	75,38	74,66	66,67
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	47,01	42,47	37,04
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	73,51	74,6	66,67

<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	50,28	41,89	33,33
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	64,47	49,32	59,26
<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	57,24	53,31	66,67
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	67,5	58,22	51,85
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	70,71	69,52	75,93

6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73,7	66,21	59,26
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50,04	50,91	62,96
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,42	60,16	55,56
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,59	30,82	20,99
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	51,42	48,97	29,63
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	72,19	76,26	53,7

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,43	79,11	74,07
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	74,07	69,18	40,74
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	45,21	43,15	25,93

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 6 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
1.2 (12,96%)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.3 (38,89%)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно

	приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	выбирать основания и критерии для классификации
2.2 (37,04%)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3.2 (33,33%)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
7.2 (20,99%)	Царство Растения. Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8 (29,63%)	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
10 КЗ (25,93%)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 6 класса по биологии 26%, успеваемость 85%, что значительно ниже показателей 1 полугодия и годового результата 2019-2020 учебного года. Достаточно низкие результаты можно объяснить плохой мотивацией к обучению многих ребят 6 класса, плохим усвоением тем во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, проблемным адаптационным периодом в сентябре 2020 года.

Учащиеся неплохо справились с заданиями 1.1, 3.1, 5, 7.1, 9. У них развиты умения умение определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией; умение систематизировать растения и животных, определять физиологические признаки животных; знание

биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем подготовки учащихся по биологии, в том числе

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения;
- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак
- умение использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по биологии;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по биологии;
- обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- уделить больше внимания развитию умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности
- развивать навыки определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Анализ ВПР в 7 классе **Русский язык**

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР - 29.09.2020 г.

Всего в 7 классе 24 учащихся, 4 учащихся отсутствовали по состоянию здоровья. Выполняли работу 20 учащихся.

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились. Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

Структура ВПР

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся

строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Максимальный балл за работу – 51 балл – не получил никто. Наибольшее количество баллов по школе – 49 баллов – получил 1 обучающийся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по русскому языку

Класс/ период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6 класс/ 1 пол-ие	25		4	13	8	-	100%	68%
6 класс/год	25		4	13	8	-	100%	68%
7 класс	24	21	2	10	6	3	86%	57%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 9 – 42,86%

Подтвердили – 12 – 57,14%

Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	10584 уч.	813 уч.	21 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,31	55,01	58,33
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,66	56,01	63,49
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах	92,84	93,23	92,86

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма			
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,93	88,15	96,83
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,99	61,38	57,14
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,81	33,87	22,22
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,44	60,52	52,38
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,09	77,12	95,24
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	63,47	64,45	90,48
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	72,36	70,66	85,71
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	69,26	66,95	55,56
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	53,66	48,03	16,67
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,13	79,83	90,48

<p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	47,23	47,11	47,62
<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	62,47	61,87	83,33
<p>8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	55,23	56,58	71,43
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	47,55	42,5	83,33
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	57,75	53,75	79,37
<p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	61,56	60,82	80,95

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	61,49	60,76	95,24
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	42,48	36,78	57,14
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	44,18	38,87	66,67
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	55,63	47,48	76,19
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	60,03	57,13	78,57
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	43,43	39,36	71,43

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 6 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
2К3 (22,22%)	Учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его

	морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова	реализации, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при словообразовательном разборе
6 (16,67%)	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания
7.2 (47,62%)	Учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы;	Регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), Познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), Коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 7 класса по русскому языку 57%, успеваемость 86%. Эти показатели несколько ниже показателей 1 полугодия и годового результата 2019-2020 учебного года, однако разница не велика. Снижение результатов можно объяснить недостаточно прочным усвоением тем во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, периодом привыкания к новому учителю в сентябре 2020 года.

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 2 уч-ся, 8 баллов набрали 4 уч-ся. 11 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом), 10 учащихся допустили ошибку при списывании текста.

Типичные ошибки в 1 задании

Орфографические:		Кол-во уч-ся, допуст. ошибку
1	Правописание проверяемых гласных в корне слова	5
2	Правописание корней с чередованием –кас-, -кос-, -зар-, -зор-	3
3	Правописание приставок пре-, при-	6
4	Правописание –тся и –ться в гл.	2
5	Правописание –н-, -нн- в суффиксах прилагательных	3

6	Правописание суффиксов существительных	5
7	Правописание гласных в суффиксах после шипящих	3
8	Правописание личных окончаний глаголов	3
9	Правописание НЕ с сущ., прил., глаголами, наречиями	5
10	Правописание частиц то, ,нибудь	5
11	Правописание сложных прилагательных	2
Пунктуационные:		
1	Знаки препинания при однородных членах предложения	9
2	Запятая в сложном предложении	5

Анализ выполнения грамматических разборов

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 18 учащихся, остальные справились с заданием частично.

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 6 учащихся, 5 уч-ся не справились с заданием.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся, 9 уч-ся не справились с заданием.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся, 5 уч-ся не справились с заданием.

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверное перечисление постоянных и непостоянных признаков глагола в морфологическом разборе, неверное определение частей речи в синтаксическом разборе

С заданием 3 справились на максимальный балл 18 учащихся, не справился с заданием 3 - 1 уч-ся.

С заданием 4 справились на максимальный балл 13 учащихся, 3 уч-ся поставили неправильное ударение в слове ЗВОНЯТ.

С заданием 5 справились на максимальный балл 4 учащихся, 3 учащихся не справились с заданием

С заданием 6 на максимальный балл справились 2 уч-ся, не справился с заданием 15 уч-ся. Остальные уч-ся справились с заданием частично.

С заданиями 7 и 8 по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 2 уч-ся не справились с заданием 7 и 2 уч-ся - с заданием 8.

Не справились с составлением плана к тексту 2 уч-ся.

Не ответил на вопрос и не подтвердил свой ответ фактами из текста 1 учащийся, 16: учащихся набрали максимальное количество баллов

С определением лексического значения слова справились на максимальное количество баллов 8 учащихся. 1 уч-ся не справился с заданием

Не справились с подбором синонима к стилистически окрашенному слову 3 учащихся

С умением определять значение фразеологического оборота не справились 4 уч-ся, максимальное количество баллов набрали 13 учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по русскому языку;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с ВПР по русскому языку;
- уделить больше внимания развитию умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации, осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при словообразовательном разборе развивать навыки использовать историческую карту как источник информации, описывать исторические события;
- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и -ться в глаголах, правописание приставок на -з, -с, правописании НЕ с различными частями речи
- Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
- Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
- Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
- Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

Дата проведения: 24.09.2020

В классе 24 учащихся, работу выполняли 20 человек.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимальный балл за работу - 16 баллов – не набрал никто. Наилучший результат по школе – 12 баллов – набрал 1 обучающийся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по математике

Класс/ период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	25		4	14	7		100%	72%
6	25		3	15	7		100%	72%
7	24	20	-	4	13	1	85%	20%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 11 – 55%
 Подтвердили – 9 – 45%
 Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	10487 уч.	793 уч.	20 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	82,24	79,57	90
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	72,47	65,95	75
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	49,59	43,51	45
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	68,64	59,9	60
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	79,42	75,79	75
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	84,39	83,61	95

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	45,07	40,73	15
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	71,13	62,04	75
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	36,14	29,51	10
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	72,03	69,61	100
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	31,93	27,11	37,5
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52,43	53,85	90
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	11,08	9,65	15

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 7 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
3 (45%)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

	нахождение части числа и числа по его части	
7 (15%)	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
9 (10%)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
11 (37,5%)	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
13 (15%)	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся 7 класса показали более слабые результаты в ВПР по математике по сравнению с результатами за 1 полугодие и 2019-2020 учебный год: качество знаний 20% было 72%, успеваемость 85% была- 100%. Кроме этого, отмечается большое несоответствие отметок за ВПР отметкам в журнале.

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали лишь 10% обучающихся (№9).

Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях продемонстрировало 100% обучающихся (№10), а с задачами, направленными на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира справились 9 человек.

19 человек умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 94%), 18 человек знают, как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12, 90 %).

Хуже всего учащиеся справились с заданиями 7 и 15, направленными на контроль умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;

- внести корректировку в рабочую программу по математике;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с ВПР по математике;
- уделить больше внимания развитию умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
- усилить работу над умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- развивать пространственное воображение

История

Дата проведения: 22.09.2020

В классе 24 учащихся, работу выполняли 18 человек.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса (за 6 класс) включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4, 6, 10 задания оцениваются 3 баллами. На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Максимальный первичный балл – 20 б. – не набрал никто. Наибольшее количество баллов по гимназии – 16 б. – набрали 2 обучающихся.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по истории

Класс/период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	25		13	7	5		100	80%
6	25		13	7	5		100	80%
7	24	18	2	9	6	1	94%	61%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 14 – 77,78%

Подтвердили – 4 – 22,22%

Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская область	г.Кузнецк	МБОУ гимназия № 9
------------	--------------------	-----------	-------------------

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,56	51,28	55,56
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	76,12	69,23	44,44
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	54,77	51,49	59,26
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	38,19	31,99	27,78
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	64,46	55,07	50
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	32,81	28,9	55,56

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	29,36	28,33	50
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	84,56	86,57	88,89
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	70,09	58,97	100
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	53,48	56,53	77,78

ВЫВОДЫ:

Результаты обучающихся, полученные за ВПР несколько хуже полугодовых и годовых показателей, что можно объяснить периодом проведения обучения в дистанционном формате. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 и 4, выявившие дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3,8,9,10, продемонстрировав высокий уровень сформированности умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по истории;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с ВПР по истории;
- развивать навыки смыслового чтения;
- уделить больше внимания развитию умения самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология

Дата проведения: 6 октября 2020 года

Количество человек в классе: 24, количество выполнявших работу: 19

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Максимальный балл за работу – 28 – не набрал никто, наибольшее количество баллов по классу – 25 – набрал один обучающийся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–28

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по биологии

Класс/ период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	25		13	7	5		100%	72%
6	25		13	7	5		100%	72%
7	24	19	1	9	6	3	84%	53%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 8 – 42,11%

Подтвердили – 9 – 47,37%

Повысили – 2 – 10,53%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	10190 уч.	811 уч.	19 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	69,33	63,75	31,58
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	39,39	35,14	52,63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	55,09	49,57	36,84
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,74	61,41	94,74
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53,12	42,42	47,37
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	71,19	64,36	89,47
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	52,01	42,91	63,16
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	42,96	28,48	57,89

3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,43	26,14	26,32
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	55,56	45,13	23,68
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,81	68	47,37
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54,58	47,47	63,16
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	50,41	42,66	63,16
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,21	61,9	68,42
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	82,04	82,61	86,84
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	50,04	40,94	63,16

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	44,03	38,47	63,16
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,95	15,17	21,05
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	60,83	59,12	60,53
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	87,07	89,46	89,47
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80,57	83,66	86,84

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 7 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
1.1 (31,58%)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Формирование первоначальных систематизированных представлений о объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

1.3 (36,84%)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Формирование первоначальных систематизированных представлений о объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2.2 (47,37%)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3.4 (26,32%)	Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	
4 (23,68%)	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Смысловое чтение
5.1 (47,37%)	Царство Растения. Органы цветкового растения.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8.3 (21,05%)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов ВПР по биологии продемонстрировал незначительное снижение качества знаний и успеваемости по сравнению с 1 полугодием и 2019-2020 учебным годом. Это связано с окончанием учебного года в дистанционном формате и переносом написания ВПР в связи с распространением новой коронавирусной инфекции на сентябрь 2020 года.

Лучше всего ребята справились с заданиями 2.1, 3.2, 7, 9, 10.1, 10.2, в которых они должны были продемонстрировать знания важнейших структур растительного организма, микроскопического строения организма, органов цветкового растения, содержания и ухода за растениями.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.3, 2.2, 3.4, 4, 5.1 и 8.3 на знание свойств живых организмов, умение работать с текстом биологического содержания, умение

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по биологии;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с ВПР по биологии;
- уделить больше внимания развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формировать первоначальных систематизированных представлений о объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

География

Цель мониторинга: выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Дата проведения: 16 сентября 2020 года

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение всех заданий – 37 – не получил никто, наибольшее количество баллов по гимназии – 31 балл – получил 1 обучающийся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по географии

Класс/ период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	25		11	11	3		100%	88%
6	25		9	14	2		100%	92%
7	24	21	1	17	3		100%	86%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 10 – 47,62%

Подтвердили – 10 – 47,62%

Повысили – 1-4,76% %

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	10287 уч.	812 уч.	21 уч.

<p>1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	87,1	86,58	95,24
<p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	43,55	41,63	35,71
<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	47,68	46,43	71,43
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	34,41	30,67	52,38
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	49,78	32,51	66,67
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	54,58	51,54	66,67
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	66,93	64,53	85,71
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	61,15	62,07	88,1

4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	83,58	86,82	100
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	79,14	80,54	85,71
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	43,25	44,99	63,49
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	61,5	63,55	52,38
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	87,25	86,33	95,24
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	65,18	56,03	50
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	74,2	66,63	90,48
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	36,87	34,79	61,9
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	51,06	50,55	64,29

<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	79,54	77,09	88,1
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	69,36	73,21	85,71
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	81,38	79,43	80,95
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	56,08	59,85	47,62
<p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	46,15	41,38	57,14
<p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	76,35	77,34	95,24
<p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения</p>	57,94	58,74	95,24

своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью			
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	19,15	17,36	40,48

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 7 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
1.2 (35,71%)	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
9 К2 (47,62%)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения
10 К2 (40,48%)	10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	10.2 К2 Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов ВПР по географии продемонстрировал практически полное соответствие качества знаний и успеваемости по сравнению с 1 полугодием и 2019-2020 учебным годом. Несмотря на то, что только 47,62% обучающихся подтвердили свои итоговые отметки результатами ВПР, с работой справились все ученики 7 класса и лишь 3 обучающихся получили за данную работу «3».

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями линии 3, 4, 5, 7, 8, 10.1, продемонстрировав сформированность представлений, о необходимости географических знаний для решения практических задач, на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Наибольшие трудности вызвали задания 1.2, 9 К2, 10 К2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, а также на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по географии;
- следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле».
- следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.
- необходимо включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.

Обществознание

Дата проведения: 1 октября 2020 года

Всего в 7 классе обучается 24 человека, работу выполняли 20 обучающихся.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23 балла – не получил никто, наибольший балл по школе – 22 балла – получил 1 обучающийся, 21 балл – 1 обучающийся, 20 баллов – 3.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–23

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по обществознанию

Класс/ период	Количество аттестованных человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
6	25		19	4	2		100	92
6	25		20	5			100	100
7	24	20	7	9	3	1	95	80

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 12– 60%
Подтвердили – 8 – 40%
Повысили – 1-4,76%

Блоки ООП	Пензенская область	город Кузнецк	МБОУ гимназия № 9
	10184 уч.	774 уч.	20 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	79,45	83,46	90
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	59,64	59,73	91,67

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	58,75	45,22	25
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,54	76,61	75
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	68,26	73,39	85
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,81	83,07	65
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	73,43	67,83	100
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,97	72,61	95
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,63	56,2	85

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	72,9	71,45	85
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,72	44,32	35
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	27,75	27,39	30
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	62,75	62,47	72,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,81	61,5	80
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	64,7	73,64	85
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	37,66	41,17	63,33
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	46,94	55,56	70

ВЫВОДЫ

Анализ результатов ВПР по обществознанию продемонстрировал высокий уровень качества знаний и успеваемости по предмету. Более 80% обучающихся справились с заданиями 1.1, 1.2., 5.1, 5.2, 5.3, 7.2, 8.1, показав тем самым высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Однако возникла сложности с заданиями 2, 6.1, 6.2, проявившими дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по обществознанию;
- обратить внимание на развитие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- развивать умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

8 класс

Русский язык

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Дата проведения ВПР – 1 октября 2020 г.

Всего в 8 классе 28 учащихся, работу выполняли 25 учащихся.

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились. Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Т.А.Ладыженской.

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Максимальный балл за работу – 47 баллов – не получил никто. Наибольшее количество баллов - 38 – получил 1 обучающийся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по русскому языку

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7/1 полугодие	27		1	15	11		100%	59%
7/год	27		1	16	10		100%	63%
8 ВПР	28	25		14	7	4	84%	56%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 9 - 36%
 Подтвердили – 14 - 56 %
 Повысили – 2 - 8%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	8958 уч.	701 уч.	25 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,82	56,78	52

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,89	41,08	32
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,91	90,51	88
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,22	81,74	76
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58,98	60,06	45,33
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,17	46,79	38,67
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	59,87	60,72	52
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	54,45	50,21	88
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42,07	31,81	40
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,78	50,5	64
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,44	54,64	52
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,42	80,1	44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,23	37,45	28

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	64,86	57,06	88
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45	35,09	72
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	71,38	67,55	92
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,39	43,37	52
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	51,66	54,07	40
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	62,46	64,34	88
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	55,7	57,2	78

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	39,02	39,56	58,67
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	74,34	73,75	76
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	63,64	57,77	92
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	51,95	45,36	56
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	64,89	66,98	84

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов ВПР продемонстрировал удовлетворительные результаты обучающихся по усвоению программы по русскому языку за 7 класс. При практически полном соответствии качества знаний за ВПР итоговым оценкам, наблюдается небольшое снижение успеваемости на фоне осуществления образовательного процесса в дистанционном формате. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 3.1,7.1,8.1,13.1, продемонстрировав сформированность планируемых результатов:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Наибольшие трудности вызвали задания 1 К2, 2К2, 5, 6, 9, выявившие дефицит планируемых результатов:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения
- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по русскому языку;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, показавших неудовлетворительный результат по ВПР по русскому языку
- следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками тем, проявивших дефицит планируемых результатов
- необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью
- усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи
- включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.

Математика

Дата проведения: 24 сентября 2020 года

Всего в 8 классе 28 учащихся, работу выполняли 25 учащихся.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса (по программе 7 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов. Наибольшее количество баллов по гимназии- 16 баллов – набрал 1 обучающийся.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по математике

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 /1 полугодие	27		3	14	10		100%	63%
7/год	27		2	15	10		100%	63%
8/ВПР	28	27	1	8	16	2	93%	33%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 10– 37,04%

Подтвердили – 15 – 55,56%

Повысили – 2-7,41%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	9112 уч.	696 уч.	27 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	79,07	76,58	88,89
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	80,88	76,58	88,89

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,25	81,9	96,3
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	70,03	65,66	14,81
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,62	68,39	77,78
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82	72,13	66,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65,87	63,22	48,15
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	46,55	37,64	44,44
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	73,28	70,55	92,59
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27,52	29,31	66,67
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	43,69	36,78	59,26

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	55,4	54,74	57,41
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	63,58	61,64	77,78
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	26,33	23,78	18,52
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	54,76	55,32	37,04
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,75	16,59	18,52

ВЫВОДЫ:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1,2,3,5,9, продемонстрировав сформированность планируемых результатов:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Наибольшие трудности вызвали задания 4,7,8,14, выявившие дефицит планируемых результатов:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по математике;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для детей, показавших неудовлетворительный результат по ВПР по математике;
- следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками тем, проявивших дефицит планируемых результатов;
- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками;
- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

История

Дата проведения: 16 сентября 2020 года.

Всего в классе 28 человек, выполняли работу 27 человек.

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов. Максимум не набрал никто. Наибольший балл по школе – 20 баллов – набрал 1 обучающийся.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по истории

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 /1 полугодие	27		14	8	5		100%	81%
7/год	27		14	8	5		100%	81%
8/ВПР	28	27	1	15	11		100%	59%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 16– 59,26%
 Подтвердили – 10 – 37,04%
 Повысили – 1-3,7%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	8682 уч.	686 уч.	27 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	67,67	58,89	29,63
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,6	70,12	77,78
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	53,62	55,39	31,48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	58,67	51,17	22,22

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	54,6	53,72	38,89
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,6	72,52	61,11
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,35	69,83	40,74
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	44,79	35,71	40,74
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41,48	38,87	62,96
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	42	35,96	66,67
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	31,63	29,37	40,74
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	35,59	44,53	62,96

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по истории;
- обратить внимание на развитие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- развивать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
- Уделять больше внимания на изучение родного края.

Биология

Дата проведения: 29 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 28

Количество выполнявших работу: 27

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Максимальный балл за работу – 28 баллов – не получил никто. Наибольшее количество баллов по гимназии – 23 балла – получил 1 обучающийся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–16	17–22	23–28

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по биологии

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 /1 полугодие	27		1	12	14		100%	48%
7/год	27		1	17	9		100%	67%

8/ВПР	28	27	1	15	9	2	93%	59%
-------	----	----	---	----	---	---	-----	-----

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 7– 25,93%

Подтвердили – 16 – 59,26%

Повысили – 4-14,81%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	8810 уч.	699 уч.	27 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,16	70,24	92,59
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44,42	39,99	51,85
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	60,82	48,5	48,15
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,96	81,33	81,48
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	66,58	64,59	72,22
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	61,63	58,37	62,96
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	59,99	59,01	68,52
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	55,98	52,72	77,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	41,42	40,7	38,89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80	77,11	44,44

10.	Царство Растения.	32,42	30,26	40,74
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
11.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	55,22	45,06	33,33
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере				
12.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	36,64	35,96	50,62
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
13.1.	Царство Растения.	74,05	74,25	90,74
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
13.2.	Царство Растения.	51,35	43,56	22,22
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
13.3.	Царство Растения.	68,09	66,09	77,78
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				

Проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 5 класса

Задание	Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
8 (38,89%)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
9 (44,44%)	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
10 (40,74%)	Царство Растения.	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11 (33,33%)	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

13.2 (22,22%)	Царство Растения.	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
------------------	--------------------------	--

ВЫВОДЫ:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 1.1, 3, 3.1 продемонстрировав высокий уровень усвоения таких тем, как

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Наибольшие трудности вызвали задания 8, 9, 10,11, 13.2, выявившие дефицит планируемых результатов:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по биологии
- разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, не справившихся с ВПР по биологии
- обратить внимание на развитие умений по решению учебных и познавательных задач на основе преобразования знаков, символов, схем
- уделить больше внимания теме «Царство растений»

Физика

Дата выполнения 8 октября 2020 года

Количество человек в классе: 28

Количество выполнявших работу: 27

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Максимальный балл за работу – 18 баллов – не получил никто. Наибольший балл по гимназии– 11 баллов – получили 4 обучающихся.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по физике

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 /1 полугодие	27		4	10	13		100%	52%
7/год	27		4	13	10		100%	63%
8/ВПР	28	27	4	12	10	1	96%	59%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 7– 25,93%

Подтвердили – 16 – 59,26%

Повысили – 4-14,81%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	8913 уч.	690 уч.	27 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,89	75,94	62,96
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	47,88	45,43	68,52
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,11	68,99	48,15
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,02	78,55	92,59
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	64,5	57,25	48,15
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	54,38	40,14	33,33
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	42,17	41,67	57,41
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	47,44	43,77	66,67
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,79	29,2	48,15

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10,62	6,23	17,28
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	7,15	6,91	6,17

ВЫВОДЫ:

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями 2,4,8, продемонстрировав сформированность умений:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Наибольшие трудности вызвали задания 6,10,11 выявившие дефицит планируемых результатов:

- умения на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по физике
- разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, не справившегося с ВПР по физике
- широко использовать задания, направленные на развитие умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)

География

Дата проведения ВПР по географии: 17 сентября 2020

Количество человек в классе: 28

Количество выполнявших работу: 25

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок - схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 37 баллов- не набрал никто. Наибольшее количество баллов по школе – 33 балла-набрал один обучающийся.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 10	11 – 25	26 – 32	33 – 37

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по географии

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 /1 полугодие	27		7	15	5		100%	48%
7/год	27		5	17	5		100%	67%
8/ВПР	28	25	1	4	19	1	93%	59%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 18– 72%
 Подтвердили – 7 – 28%
 Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	8679 уч.	693 уч.	25 уч.

<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	68,52	67,1	78
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	52,66	51,15	60
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	64,3	66,23	60
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	71,37	65,95	4
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	38,79	35,35	6

<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	36	28,64	52
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	79,46	81,75	88
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	47,68	43,43	56
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	46,94	50,79	64
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	47,55	48,56	32
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	37,58	41,85	40
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	71,96	65,66	64
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	59,38	55,56	88

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	54,35	49,64	76
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	65,47	63,13	56
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	50,39	44,44	60
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	51,87	54,26	56
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	54,4	52,09	44
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	61,38	58,44	52
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>	58,95	58,73	76

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	72,77	72,73	80
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	72,28	69,55	80
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	76,47	74,17	92
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	32,73	26,65	41,33

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по географии
- разработать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося, не справившегося с ВПР по географии
- широко использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- уделить больше внимания развитию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках

географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Обществознание

Дата написания: 16 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 28

Количество выполнявших работу: 25

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Максимальный балл за работу – 23 балла – не набрал никто. Наибольшее количество баллов – 21 балл – набрали 2 обучающихся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по обществознанию

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 /1 полугодие	27		18	6	3		100%	89%
7/год	27		18	6	3		100%	89%
8/ВПР	28	25	2	15	8		100%	68%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 18-72%

Подтвердили – 7-28%

Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	8703 уч.	700 уч.	25 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	81,33	81,57	96
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	49,5	51,43	78,67

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	60,57	49,57	52
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	77,2	72,93	92
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71,02	71,14	84
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	81,86	83,71	92
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77,71	74,43	88
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75,15	76	100
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	58,11	59,14	84
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	67,92	68,14	96
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	70,79	66,86	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,31	61,14	48
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72,79	66,71	64

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,29	57,57	56
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	53,61	56,57	96
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,74	31,33	53,33
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	41,77	44,71	68

ВЫВОДЫ:

Несмотря на несоответствие отметок за ВПР итоговым отметкам за 2019-2020 год, необходимо отметить высокий процент успеваемости и качества знаний обучающихся по ВПР. Они продемонстрировали высокий уровень усвоения материала, справившись со всеми заданиями, кроме задания 6, направленного на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по обществознанию
- широко использовать задания, направленные на ликвидацию проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов, выявленных диагностической работой
- уделить больше внимания заданиям, развивающим умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
- развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

Английский язык

Дата написания: 23 сентября 2020 года

Количество человек в классе: 28

Количество выполнявших работу: 26

Выполнение ВПР по английскому языку-это оценка уровня подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Выполнение ВПР позволило осуществить диагностику достижения результатов. На выполнение работы отведено 45 минут.

Работа содержит 6 заданий:

Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста. Осмысленное чтение вслух незнакомого текста. Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, используя каждую тему только один раз. Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка. Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

Максимальный балл за работу – 30 баллов – не получил никто.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по английскому языку

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
7 /1 полугодие	27		2	14	11		100%	59%
7/год	27		2	14	11		100%	59%
8/ВПР	28	26	1	6	12	7	93%	27%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 17– 65,38%

Подтвердили – 7 -26,92%

Повысили – 2-7,69%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	7114 уч.	469 уч.	26 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	57,32	49,89	67,69
2. Осмысленное чтение текста вслух.	55,76	47,44	63,46
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52,92	55,12	57,69
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,93	49,79	44,23
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	38,33	36,67	28,85
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,79	43,39	55,77

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	68,46	58,29	56,92
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	60,55	55,01	40
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	59,11	50,7	32,31

Дефицит в виде несформированных планируемых предметных результатов	Дефицит в виде несформированных планируемых метапредметных результатов
3К2 Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и план	3К2 Умение планировать свое речевое и неречевое поведение
3К3 Правильное использование лексических единиц и грамматических структур	3К3. Умение оперировать лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы	5. Умение оперировать грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте
6. Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы, соблюдать нормы лексической сочетаемости	6. Уровень сформированности регулятивных универсальных действий, умение оперировать лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте.

ВЫВОДЫ:

Качество знаний обучающихся 8 класса по английскому языку 27%, успеваемость - 93%, что значительно ниже показателей 1 полугодия и годового результата 2019-2020 учебного года. Низкие результаты можно объяснить недостаточно прочным усвоением тем во время дистанционного обучения в апреле-мае 2020 года, отсутствием регулярной практики, необходимой для развития языковой компетенции.

Неплохо ученики 8 класса справились с заданиями 1 и 2, продемонстрировали сформированные навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; осуществления регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Наибольшие трудности вызвали задания 3К2, 3К3, 5,6, выявившие дефицит планируемых результатов:

- умение строить связное монологическое высказывание, оперируя подходящими лексическими единицами и соответствующими грамматическими структурами;
- навыки употребления в коммуникативнозначимом контексте языковых средств, соблюдая нормы лексической сочетаемости.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по английскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей иностранного языка с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по английскому языку
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по английскому языку
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- развивать умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- учить детей использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- развивать языковые навыки, умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

9 класс Русский язык

Дата проведения: 17 сентября 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 19 человек.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 51 балл. Максимум не набрал никто. Наибольший балл по школе – 49 баллов – набрал 1 обучающийся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по русскому языку

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		2	14	9		100%	64%
8/год	25		2	14	9		100%	64%
9/ВПР	25	19	2	9	4	4	79%	58%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 7– 36,84%

Подтвердили – 11 -57,89%

Повысили – 1-5,26%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	7979 уч.	667 уч.	19 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,59	57,35	64,47
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	39,7	32,63	29,82
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,06	95,43	97,37

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,76	86,66	82,46
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,92	45,53	43,86
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,71	47,13	50,88
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,13	42,99	73,68
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	38,78	36,21	42,11
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,59	76,69	78,95
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	57,49	57,42	73,68
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	59,07	52,85	23,68
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	60,68	59,22	76,32
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	66,47	58,02	68,42
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,61	80,81	78,95
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	49,85	51,81	65,26
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	74,92	71,06	84,21
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	63	56,22	100

зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей			
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	65,95	63,64	97,37
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	50,2	52,77	57,89
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,54	62,37	57,89
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	87,44	89,66	100

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, проводить морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по русскому языку

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по русскому языку
- широко использовать задания, направленные на развитие умения выполнения всех видов грамматического и синтаксического разбора
- развивать умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- активизировать работу с различными видами чтения.

Математика

Дата проведения: 22 сентября 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 19 человек.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 баллов. Максимум не набрал никто. Наибольший балл по школе – 21 балл – набрал 1 обучающийся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по математике

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		3	10	12		100%	52%
8/год	25		3	12	10		100%	60%
9/ВПР	25	19	1	2	16		100%	16%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 9– 47,37%

Подтвердили – 10 -52,63%

Повысили – 0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	8087 уч.	668 уч.	19 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	87,67	83,98	84,21
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	76,34	69,46	84,21
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	77,53	75,6	94,74
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	71,3	66,92	100

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	60,12	48,8	73,68
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	59,24	60,18	68,42
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	55,17	50,45	84,21
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	74,43	71,11	84,21
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	52,43	35,33	5,26
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	47,09	41,47	36,84
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46,05	34,58	73,68
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	53,6	44,61	42,11
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,61	33,83	42,11
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	68,26	68,41	42,11
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	10,03	13,7	5,26
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	51,61	54,79	50
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,3	10,63	5,26

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,09	12,28	13,16
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,32	7,11	7,89

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по математике
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по математике
- широко использовать задания, содержащие несложные преобразования дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения
- развивать умение решения задач, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения
- включать задания на практическое содержание геометрии, решение геометрических задач

Дата проведения: 16 сентября 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 19 человек.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 35 баллов. Максимум не набрал никто.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по биологии

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		2	15	8		100%	68%
8/год	25		3	16	6		100%	76%
9/ВПР	25	24		9	15		100%	37,5%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 11 – 45,83%

Подтвердили – 12 – 50%

Повысили – 1 – 4,14%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	5748 уч.	700 уч.	24 уч.
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	72,23	70,29	68,75
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	77,57	76,43	95,83
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68,56	68,14	79,17
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70,76	69,79	77,08
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	60,58	57,71	50
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	54,1	47,79	85,42

4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	56,31	55,64	70,83
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	49,21	42,29	37,5
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	63,43	54,43	41,67
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	39,76	36,36	35,42
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	71,1	74,71	41,67
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,95	63,57	45,83
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73,64	72,29	83,33
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	48,12	45,43	41,67
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	57,69	49,86	68,75
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	49,57	44,79	27,08
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	51,06	48,64	72,92
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	49,79	41,43	20,83
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53,81	50,57	50
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	63,06	63,48	69,44
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	60,82	51	37,5
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	37,44	34,29	25

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по биологии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по биологии
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по биологии
- усилить работу по развитию умений ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- развивать навыки устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями, осуществлять классификацию объектов по разным основаниям.

География

Дата проведения: 6 октября- 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 19 человек.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 40 баллов. Максимум не набрал никто.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по географии

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		7	12	6		100%	76%
8/год	25		7	12	6		100%	76%
9/ВПР	25	19		4	15		100%	21%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 14– 73,68%

Подтвердили – 5 -26,32%

Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия
------------	--------------------	------------------	------------------

			№9 города Кузнецка
	5922 уч.	675 уч.	19 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	85,01	82,32	87,72
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	75,38	72,89	73,68
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	62,5	54,52	52,63
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	57,73	48,81	13,16

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	31,75	28,07	7,89
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	74,59	67,04	100
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	64,4	54	71,05
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	66,95	62,37	78,95

<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	50,03	44	55,26
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	32,72	27,26	23,68
<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>	48,41	44,15	42,11
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	43,06	35,85	47,37
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	59,9	57,41	86,84

<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	37,02	28	65,79
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	49,34	40,74	89,47
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	44,36	43,7	23,68
<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	84,03	82,3	89,47
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	77,63	72,74	63,16
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	75,4	74,37	73,68

<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	57,55	57,78	57,89
<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	38,01	40,44	23,68
<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	24,69	29,98	29,82

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по географии
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по географии
- усилить работу по развитию навыков использования знаний и информации для решения практико-ориентированных задач
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью, смысловое чтение

История

Дата проведения: 29 сентября 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 23 человека.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 24 балла. Максимум не набрал никто. Наилучший показатель по школе – 21 балл – получил один обучающийся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по истории

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		10	9	6		100%	76%
8/год	25		13	6	6		100%	76%
9/ВПР	25	23	7	10	6		100%	76%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 8– 34,78%

Подтвердили – 13 -56,52%

Повысили – 2-8,7%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	5447 уч.	681 уч.	23 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	73,31	72,83	47,83
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	75,42	74,3	86,96

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,67	83,55	95,65
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,32	74,3	91,3
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	61,89	62,7	91,3
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	59,5	57,27	73,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	52,76	51,69	28,26
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	66,07	66,81	50
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	75,77	77,68	82,61
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать	37,87	39,16	26,09

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней			
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	42,51	45,62	59,42
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	32,7	33,92	65,22
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	35,54	38,62	56,52

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- внести корректировку в рабочую программу по истории
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по истории
- усилить работу по развитию умений искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Обществознание

Дата проведения: 8 октября 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 23 ученика.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 25 балла. Максимум не набрал никто. Наилучший показатель по школе – 23 балла – получили два обучающихся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по обществознанию

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		13	7	5		100%	80%
8/год	25		15	5	5		100%	80%
9/ВПР	25	23	5	11	7		100%	69,5%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 13– 52%

Подтвердили – 12 -48%

Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	6308 уч.	649 уч.	25 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60,74	62,98	76
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	70,58	61,17	36

<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	59,47	66,56	89
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	79,45	83,67	56
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	66,4	68,21	84
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	82,94	77,2	72
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	61,37	65,38	84

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	63,71	63,71	80
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	73,32	72,11	96
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	31,33	31,83	40,8

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по обществознанию, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей гуманитарного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

- усилить работу по развитию социального кругозора, умения соотносить социальное поведение с нравственными ценностями общества.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; учить как устному, так и письменному аргументированному монологическому высказыванию по определенной теме.

Физика

Дата проведения: 24 сентября 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 21 человек.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 18 баллов. Максимум не набрал никто.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по физике

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		8	10	7		100%	72%
8/год	25		10	10	5		100%	80%
9/ВПР	25	21		12	4	5	76%	57%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 14– 66,67%

Подтвердили – 5 -23,81%

Повысили – 02-9,52%

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	6074 уч.	640 уч.	21 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	86,52	84,38	100
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	54,11	46,02	61,9

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	79,19	70,31	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	63,02	51,72	52,38
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	49,18	41,72	57,14
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	51,88	49,38	52,38
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	62,4	60,94	85,71
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	39,37	37,5	4,76
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе	32,34	30	19,05

анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10,34	6,04	11,11
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3,84	3,54	1,59

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при

последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по физике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по физике

Химия

Дата проведения: 8 октября 2020 года.

Всего в классе 25 человек, выполняли работу 19 человек.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 36 баллов. Максимум не набрал никто. Наилучший показатель по школе – 31 балл – получил один обучающийся.

Анализ показателей за 1 полугодие/2019-2020 учебный год/ВПР по химии

Класс/ период	Количество человек	Кол-во человек, вып-их работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
8 /1 полугодие	25		3	14	8		100%	68%
8/год	25		3	12	10		100%	60%
9/ВПР	25	19	5	10	3	1	95%	79%

Соответствие отметок отметкам в журнале

Понизили – 1 – 5,26%

Подтвердили – 12 – 63,16%

Повысили – 0

Блоки ПООП	Пензенская обл.	город Кузнецк	МБОУ гимназия №9 города Кузнецка
	5490 уч.	685 уч.	19 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	69,49	63,65	89,47

<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	59,89	58,98	71,93
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	62,5	54,6	84,21
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	51,49	50,51	68,42
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	74,07	76,2	68,42
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	58,63	58,54	81,58
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	75,06	81,31	89,47
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	73,63	77,52	94,74
<p>4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	73,15	76,5	78,95
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять формулы бинарных соединений 	56,56	53,87	50

<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	50,26	44,53	57,89
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	34,41	31,09	31,58
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	61,8	61,95	49,12
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	72,9	71,39	63,16
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	54,95	54,6	42,11
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	35,03	35,33	15,79
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	38,69	40,58	21,05
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	40,03	41,17	10,53
<p>7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	50,18	52,12	47,37

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	39	36,72	57,89
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	62,38	58,32	76,32
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	70,01	76,5	78,95

ВЫВОДЫ:

Проведенная работа выявила следующие проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по химии, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, обсудить полученные результаты на методическом объединении учителей естественно-научного цикла с целью предотвращения и отработки типичных ошибок;
- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не справившихся с ВПР по химии
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- Систематизировать работу по решению задач.

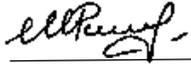
- Уделить внимание характерным ошибкам, которые допускаются при устных и письменных ответах.

Итоги ВПР в 2020 году в 5-9 классах МБОУ гимназии № 9 города Кузнецка

Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах в 2020 году выполнены удовлетворительно. По проведенному анализу показателей выявлены проблемные поля и дефициты несформированных планируемых результатов. Наблюдается необъективность выставления отметок практически по всем предметам. Это связано прежде всего с дистанционной формой организации образовательного процесса, значительно улучшившей качественные показатели обучающихся в 2019-2020 учебном году.

РЕКОМЕНДУЕТСЯ

1. На школьных методических объединениях провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, спланировать работу по ликвидации дефицита, обсудить изменения, которые необходимо внести в рабочие программы по предметам. Выполнить в срок до 1.12.2020.
2. На производственном совещании 1.12.2020 г. по результатам написания ВПР провести анализ по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации, обсудить изменения, которые необходимо внести в образовательную программу; рассмотреть причины необъективности выставления оценок по предметам.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, не преодолевших порог ВПР.
4. Произвести корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Регулярно проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР  /М.П.Рыжова.

2020